

**Описание адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников,
относящихся к категории «ребёнок – инвалид»**

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 № 30038;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- устав Учреждения.

АООП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для Воспитанников и направлена на создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности Воспитанника посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель - оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки Воспитанникам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии Воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья Воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями Воспитанника, его ведущей деятельности;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в соответствии со структурой нарушения развития Воспитанника и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности Воспитанников при освоении ими Программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого - педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь Воспитанникам с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты Воспитанников;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции Воспитанников;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Значимые характеристики определяются на начало реализации АООП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние Учреждения.

Основными участниками реализации АООП являются:

- воспитанники,
- родители (законные представители),
- педагогические работники Учреждения.

В АООП представлены характеристики, возрастные психологические и индивидуальные особенности и возможности ребенка-инвалида, а также определен комплекс основных характеристик дошкольного образования объем, содержание и планируемые результаты освоения АООП.

Основные формы и приемы организации коррекционной работы с детьми-инвалидами:

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст Воспитанников, индивидуальный темп деятельности, их функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может

меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого Воспитанника.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия с Воспитанником составляют существенную часть работы педагога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития Воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития Воспитанника и пробелы в знаниях, умениях, навыках Воспитанника.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями Воспитанника, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 30 минут.

Объем непосредственно-образовательной деятельности определяют педагоги с учетом состояния физического и психического здоровья Воспитанников в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленной ФГОС ДО, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Эффективность работы определяется четкой организацией Воспитанников в период их пребывания в Учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктор по физической культуре, родителей (законных представителей) и педагогов.