

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»
(МБДОУ Детский сад № 9)**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 9
(протокол от 21.08.2023 № 34)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ Детский сад № 9
от 22.08.2023 № 254

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9»**

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Программа спроектирована с учетом ФОП, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель ООП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 9» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Детский сад № 9»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей

й раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБДОУ «Детский сад № 9».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 9», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 9».

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад № 9»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 9» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Герб МБДОУ «Детский сад № 9» на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	1. Празднование общественно–политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». 2. Празднование сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Масленица».

	3. Традиционные тематические мероприятия: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя». 4. Организация и участие в социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Камчатского края, города Вилучинска и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	Сотрудничество с социальными партнерами: 1. МБУК Центральная городская библиотека - совместные акции, экскурсии, мастер-классы 2. МБОУ СШ № 9 – совместные мероприятия, экскурсии, открытые занятия, собрания 3. Вилучинское отделение региональной общественной организации «Союз женщин Камчатки»

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 9». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 9» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Детский сад № 9» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 9» в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Детский сад № 9» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, участие в конкурсах семейной командой, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 9».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад № 9» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ «Детский сад № 9»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 9»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ «Детский сад № 9» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 9» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Я и мой мир»

Цель программы – формировать функциональную грамотность (культуру) человека – гражданина Российской Федерации, жителя Камчатки; воспитывать культурного человека, любящего свой край, свое Отечество, Родину.

- Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
- Развивать интерес к традициям семьи, детского сада, города, края, страны.
- Формировать чувство гордости за свою малую родину.
- Знакомить с жизнью и творчеством великих земляков – деятелей культуры.
- Воспитывать бережное отношение к живой природе, уважительное отношение к традициям, духовным устоям своего края, умение видеть прекрасное, гордится им.
- Повышать общую культуру детей.
- Формировать экологическую культуру у детей и родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Сформировать представление о родном городе, крае, как частицы большой страны России.
- Создать условия для активного проявления гражданских чувств, участвовать в общественно полезных делах и акциях.

В конкретной обстановке окружающей жизни, в непосредственном общении с природой родных мест дети знакомятся с наследием Камчатского края.

Наряду с задачами общеобразовательными, ставятся задачи по сохранению здоровья и формированию способностей выживания в экстремальных условиях. Ведь, как известно, Камчатка представляет собой регион с природно-климатическими особенностями, отрицательно влияющими на здоровье людей (резкие колебания температуры и атмосферного давления, недостаток нормального ультрафиолетового излучения, космические и геомагнитные возмущения, недостаток витаминов и т.д.).

В плане реализации регионального компонента нашли отражение задачи нравственного воспитания. Именно в дошкольном в детстве идет зарождение таких нравственных качеств, как гуманизм, коллективизм, трудолюбие, чувство собственного достоинства, толерантность по отношению к людям Земли.

Большая Родина всегда начинается с малой – с семьи, двора, детского сада, родного города, родного края, окружающей природы. Развитие любви и привязанности к родному дому служит первой ступенью в патриотическом воспитании дошкольников.

Проект состоит из трех разделов.

1. Я - патриот.
2. Я и природа.
3. Я и мое здоровье.

Проект комплексно решает развивающие, образовательные и воспитательные задачи. В каждой возрастной группе задачи по ознакомлению с Камчаткой конкретизируются. Вся работа рассчитана на 4 года – воспитание и обучение детей с 3 до 7 лет.

Специфической чертой обучения в детском саду является взаимосвязь образовательной деятельности с повседневной, игровой и трудовой деятельностью детей. Реализация содержания будет происходить как в организованных формах, так и в повседневной, самостоятельной деятельности и в процессе взаимодействия педагогов с детьми.

Раздел 1. Я - патриот

Содержание раздела включает: ознакомление с явлениями общественной жизни Камчатки; с бытом и культурой народов, ее населяющих; историей, литературным наследием, символикой:

1. Мой мир: я, семья, детский сад, город, край, страна;
2. Мир людей: население Камчатки, труд взрослых, знаменитые люди Камчатки (защитники Отечества, исторические личности, почетные граждане, писатели, художники и др.), культура и традиции, памятные места, национально-прикладное искусство и др.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся и формировать новые знания о явлениях окружающей действительности;
- побуждать интерес к родному краю, его прошлому и настоящему;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- воспитывать любовь к малой Родине и гордость за Отчизну, уважение к национальным и культурным традициям коренных народов Камчатки.

Формы организации детской деятельности: интеллектуальные игры («Колесо истории», «Клуб знатоков», «Звездный час», КВН и др.), творческие игры, НОД, беседы, выпуск тематических газет, организация выставок, моделирование, создание мини-музеев, тематические экскурсии, театрализации, праздники, инсценировки, творческие мастерские, краеведческая деятельность и др.

Раздел 2. Я и природа

Содержание этого раздела предусматривает ознакомление с флорой и фауной Камчатки, особым ландшафтом края, природными ресурсами, географическим положением:

3. Животный мир,
4. Растительный мир,
5. Океан, реки, вулканы, сопки,
6. Природные ресурсы,
7. Воспитывает бережное отношение к животным и природе.

Задачи:

- Формировать и систематизировать представления об окружающей природе как среде жизнедеятельности человека;
- Развивать у дошкольников эмоционально-нравственное восприятие окружающей среды;
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе;
- Формировать основы экологической культуры, осознанное отношение к природе, представления о зависимости состояния природы от действий каждого человека.

Формы организации детской деятельности: занятия-путешествия, занятия-исследования, игры, интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Поле чудес», КВН, викторины и др.), беседы, экскурсии, обмен почтой (видеокассетами, письмами), моделирование, составление Красной книги Камчатки, выпуск тематических газет, организация выставок, создание мини-музеев, туристическая, краеведческая, опытно-исследовательская, проектная деятельность и др.

Раздел 3. Я и мое здоровье

Содержание раздела включает работу по ознакомлению детей с правилами здорового образа жизни: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха; знакомит с особыми климатическими условиями Камчатки и их влиянием на здоровье человека:

1. Здоровье – мое главное богатство;
2. Активный отдых (закаливание, лыжи, туризм и т.д.);
3. Целебные ресурсы Камчатки;
4. Камчатка – особый климатический регион;
5. Погода и Я.

Задачи здоровьесбережения:

- Формировать личную убежденность в необходимости заботиться о собственном физическом и психическом здоровье;
- Помочь в овладении знаниями, умениями и навыками сбережения собственного здоровья в условиях Крайнего Севера;
- Подвести детей к осознанному выбору поведения, безопасного для здоровья в условиях Камчатского региона.

Формы организации детской деятельности: подвижные и спортивные игры, тематические беседы, НОД, экскурсии, театрализации, праздники, инсценировки, встречи со знаменитыми людьми, опытно-исследовательская деятельность, создание образовательных проектов и др.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад № 9» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «Детский сад № 9»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 9».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад № 9» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад № 9» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ «Детский сад № 9» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, музеев, тренажерных залов, соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ «Детский сад № 9» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад № 9» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Детский сад № 9 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

(Холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Организованная образовательная и самостоятельная деятельность	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Организованная образовательная и/или самостоятельная деятельность	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.10 – 16.05	15.10 – 16.10	15.10 – 16.10
Уплотненный полдник	15.55 - 16.15	15.55-15.15	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Прогулка	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.35 – 18.20	16.40 – 18.25	16.40 – 18.25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

(теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Воспитательные мероприятия и самостоятельная деятельность	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.40 – 15.20	12.40 – 15.20	12.40 – 15.20
Воспитательные мероприятия и/или самостоятельная деятельность	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.20 – 16.05	15.20 – 16.10	15.30 – 16.10
Уплотненный полдник	15.55 - 16.15	15.55-15.15	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Прогулка	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.35 – 18.20	16.40 – 18.25	16.40 – 18.25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ Детский сад № 9, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ Детский сад № 9 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ Детский сад № 1;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ Детский сад № 1, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ Детский сад № 9;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ Детский сад № 9;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ Детский сад № 9 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ Детский сад № 9 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 9» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Двери нашего дома всегда открыты...» в рамках «Дня открытых дверей» (при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в форме виртуальной экскурсии).	Все группы, сенсорная комната, кабинет БОС, робототехники, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	День окончания Второй мировой войны	Старшие группы, подготовит. к школе группы,	Воспитатели
	Международный день распространения грамотности. Мероприятие «Буратино идет в школу»	Старшие группы, подготовит. к школе группы,	Воспитатели
	Мероприятие к Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Группы дошкольного возраста	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР,

			воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - Семейный клуб; - Дорожная мастерская	Все группы, кроме групп раннего возраста	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и сбор (пополнение) материально-технического обеспечения групповых мини-музеев. «Мой дом-Камчатка» «Народные куклы»	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
Дополнительное образование	Пополнение РППС для работы кружков дополнительного образования, корректировка (если требуется) списков воспитанников, планов.	Все группы, кроме групп раннего возраста	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения
Ранняя профориентация	Подбор литературы, видеоматериалов, дидактических игр, составление маршрутов тематических экскурсий, выбор тем для проектной деятельности, для изготовления атрибутов в мастерской профессий.	Старшие, подготовит. к школе группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории Учреждения	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели, специалисты Учреждения
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей»	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»		
	Родительские собрания «Что нас ждет в новом учебном году?» и («Давайте познакомимся» - для групп раннего возраста)		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Осенний калейдоскоп»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, специалисты Учреждения
	Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток	Старшие группы, подготовит. к школе группы	Воспитатели, родители
	Международный день музыки	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальные руководители
	Экологическая акция «Чистый дом»	Старшие группы, подготовит. к школе группы	Воспитатели, родители
	День защиты животных. Викторина «По страницам сказок»	Старшие группы, подготовит. к школе группы	Воспитатели
	День учителя	Старшие группы, подготовит. к школе группы	Воспитатели
	Дни рождения	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	Изготовление книжки-малышки из различного материала	Младшие, средние группы	Воспитатели, родители
	Встреча с инспектором ГИБДД «Дорожная азбука»	средние, старшие группы	Воспитатели, заместитель заведующего по УВР, инспектор ОГИБДД
	Квест-игра «Юный пожарный»	подготовительные к школе группы	Воспитатели, пожарные
	Акция «Поздравляем педагогов!»	старшие, подготовит. к школе группы	ПДО
Музейная педагогика	Фольклорные посиделки «Осенняя ярмарка»	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Проект «Русская изба – от истоков до наших дней»	Старшие подготовительные к школе группы	Воспитатели, родители

	Проект «Народная игрушка»	средние группы	
Дополнительное образование	Выставка рисунков, приуроченная к Всемирной Неделе Космоса	Все группы	Воспитатели, ПДО
	Викторина «Чудеса в огороде»	Старшие, подготовит. к школе группы	Педагог дополнительного образования
Ранняя профориентация	Фотовыставки в группах «Мир профессий»	Все группы	Воспитатели, родители
РППС	Фотоконкурс (возможно с участием родителей) «Игры за столом» (дома и в детском саду)	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Работа с родителями	Изготовление поделок к «Осенней ярмарке»	Все группы	воспитатели, родители

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД. Встреча с сотрудниками ОВД	Старшие, подготовит. к школе группы	Воспитатели
	Общий праздник День рождения Деда Мороза» (18 ноября)	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Общий музыкальный праздник «День матери» (28 ноября)	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Ежегодные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»		Воспитатели, Инструкторы по физической культуре
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	Старшая, подготовит. к школе группа	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки»	Младшая	воспитатели
	Конкурс по ПДД «Берегись автомобиля!»	Старшая	Воспитатели, инструктор по физкультуре

	Тематическая презентация «Осень на Камчатке»	Старшая	Воспитатели, педагог-эколог
	Экскурсия в пожарную часть	Подготовит. К школе группа	Воспитатели, специалист по охране труда
Музейная педагогика	Экскурсии в городской музей	Старшие, подготовит. к школе группы	Воспитатели
Дополнительное образование	День Государственного герба РФ. Ознакомительная беседа	Старшие, подготовит. к школе группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Младшая, средние группы	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду, в почтовое отделение, в магазин с целью ознакомления профессий взрослых	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Игры и игрушки для детей раннего возраста».	Группы раннего возраста, младшая гр.	Воспитатели, педагог-психолог

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	Старшая, подготовит. к школе группа	Воспитатели
	День добровольца (волонтера) в России	Старшая, подготовит. к школе группа	Воспитатели
	День героев Отечества	Старшая, подготовит. к школе группа	Воспитатели
	День Конституции РФ	Старшая, подготовит. к школе группа	Воспитатели
	Проведение праздника «Новый год»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальные руководители

НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	«Книжкин доктор» (педагоги совместно с воспитанниками приводят в порядок книги в книжном уголке)	Все группы	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты учреждения
	Проведение игр-тренингов: «Правила безопасности в быту»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	
	Игра-соревнование «Ловкий, сильный, смелый».	Старшие, подготовительные к школе группы	
	Творческая мастерская «Украшения для Елочки»	Все группы	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Старшие, подготовительные к школе группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели, ПДО
Дополнительное образование	Международный день художника. Работа мастерской «Разноцветные сказки»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели, ПДО
	Выставка рисунков «В царстве Дедушки Мороза»	Старшие, подготовительные к школе группы	ПДО, воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние чудеса»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР воспитатели, специалисты Учреждения
Работа с родителями	Мастер-класс от родителей «Новогодняя игрушка»	Все группы	Воспитатели,

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели»	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
	Зимний праздник «Зимние гуляния»	Все дошкольные группы	Инструкторы по физической культуре

	Экологическая акция «Покормите птиц»	Все группы	Воспитатели, педагог дополнительного образования по экологии
	День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	Старшая, подгот. к школе группа	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	Тематическая выставка «Моя любимая игрушка»	Младшие группы	воспитатели
	Выставка «Дидактические игры по ПДД»	Средние группы	
	Игра на закрепление знаний о ЗОЖ «Я здоровье берегу»	Старшие группы	
	Викторина по правилам безопасности «Безопасное детство»	Подготовительные к школе группы	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Дополнительное образование	«Танцевальный серпантин» - концерт	Старшие группы	ПДО
	Творческая мастерская «Народные игрушки»	Подготовительные к школе группы	
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Делимся опытом: «Уголок уединения»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР воспитатели,
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	Все группы	Заместитель заведующего воспитатели, специалисты Учреждения

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Старшая, подгот. к школе группа	Воспитатели
	День российской науки	Старшая, подгот. к школе группа	Воспитатели

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшая, подгровит. к школе группа	Воспитатели
	Международный день родного языка	Группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Тематический праздник «День защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа самый лучший»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Все группы	
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Умные книги»	Младшие группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
	Интеллектуальная викторина «Умняш-кино»	Средние группы	
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте»	Старшие группы	
	Экологическая акция «Береги природные ресурсы»	Подготовительные к школе группы	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший краеведческий уголок «Край, в котором я живу»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Дополнительное образование	Сюжетное развлечение на воде «Веселые зверюшки»	Подготовительные к школе группы	Инструктор по физической культуре
	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами»	Старшие группы	Воспитатели, педагог-эколог
Ранняя профориентация	Делимся опытом через мессенджеры: дидактические игры «Такие разные профессии»	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Пополнение РППС, смена и обновление материала	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Встреча за круглым столом «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, педагог-психолог

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Любимой мамочке»	Все группы	Воспитатели

	Проведение праздника «8 Марта»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	Старшая, подготовит. к школе группа	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Всемирный день театра. Театрализованное выступление детей «По дороге в Сказку»	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему миру	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге	Младшие группы	Воспитатели
	Игра «Безопасный маршрут»	Средние группы	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Старшие, подготовительные к школе группы	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Дополнительное образование	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования («Чудеса мастера»)	Все группы	ПДО
Ранняя профориентация	Защита проектов «Кто работает в детском саду?»	Подготовительные к школе группы	воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, макеты, лэпбуки, и другое).	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Выставка творческих работ в группах «Герб семьи»	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	День Космонавтики	Группы дошкольного развития	Зам.заведующего по УВР Воспитатели

	Выставка прикладного искусства, посвященная празднику Пасха	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	ПДО, Воспитатели
НОД	Образовательные мероприятия по обогащению представлений о труде, о значении труда	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки»	Младшие группы	Заместитель заведующего по УВР воспитатели, специалисты Учреждения
	Квест-игра «Берегись автомобиля»	Средние группы	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Остров сокровищ»	Старшие группы	
	мероприятие с воспитанниками «Уроки доброты»	Подготовительные к школе группы	
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Дополнительное образование	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» («Хочу всё знать!»).	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
РППС	Оформление родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Неделя памяти, посвященная Дню Победы. Выставка детских рисунков «День Победы» Социальная акция «Открытка для ветерана»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели

	День общественных организаций	Все дошкольные группы	Воспитатели
	День славянской письменности и культуры	Старшие, подготовительные к школе группы	
	Праздник «Скоро в школу»	Подготовительные к школе группы	Воспитатели, музыкальные руководители
НОД	Образовательные мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященные Дню Победы	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Я люблю читать»	Младшие группы	Воспитатели, инструкторы по физ.культуре
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	Средние группы	
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшие группы	
	Фотоотчёт «Мы дети-волонтёры»	Подготовительные к школе группы	
Музейная педагогика	Создание музейных экспозиций в группах и в зимнем саду «День Победы»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и другое	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения
Ранняя профориентация	«Парад профессий родителей» - видеоролик	Все дошкольные группы	воспитатели
РППС	Акция «Королевский двор» (уборка территории)	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Спортивный праздник «Будь здоров!»	Все группы	Инструктор по физической культуре воспитатели

4. Презентация ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 9» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Детский сад № 9» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ «Детский сад № 9» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.