

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

Паспорт кабинета учителя-логопеда

Составитель -
Морозова Екатерина Валерьевна,
Учитель-логопед

г. Вилючинск
2019 г.

Описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета

Техническое состояние

Общая площадь кабинета

- 24 м²

Площади рабочих зон кабинета:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Рабочая зона логопеда (Консультативная зона) | - 4м ² |
| 2. Диагностическая зона | - 4м ² |
| 3. Зона «Послушный язычок» | - 4м ² |
| 4. Зона для коррекции и развития мелкой моторики и ВПФ | - 6м ² |
| 5. Зона для развития двигательной активности и координации движений | - 6 м ² |

Оснащённость кабинета и материальная часть

1. Документация логопедического кабинета

- 1.1. Положение о логопедическом кабинете
- 1.2. Должностные обязанности учителя-логопеда
- 1.3. Годовой план методической работы
- 1.4. График работы логопедического кабинета
- 1.5. Список, нуждающихся в логопедической помощи
- 1.6. Список, зачисленных на логопедические занятия
- 1.7. Журнал движения учащихся в логопедическом кабинете
- 1.8. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий воспитанников, зачисленных на логопедические занятия
- 1.9. Перспективные планы работы на каждую группу воспитанников
- 1.10. Перспективные планы индивидуальной работы
- 1.11. Паспорт логопедического кабинета
- 1.12. Годовые отчёты учителя – логопеда
- 1.13. Рабочие программы

2. Диагностическая зона кабинета

Диагностика. Диагностическая документация.

Диагностика:

1. Белафина Н.Н. « Логопедические карточки 1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова», Издательство «Ранок», 2009.
2. Белафина Н.Н. « Логопедические карточки 2 для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей», Издательство «Ранок», 2009.
3. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи». СПб: «Детство-Пресс»,2009.
4. Волкова Г.А. «Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка»: С-П, «Детство – Пресс», 2009.
5. Волкова Г.А., Илюк М.А. «Речевая карта для обследования ребёнка с общим недоразвитием речи»: С-П, «КАРО», 2009.
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
7. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста». СПб, «Литера», 2015.
8. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ЗРР 3-4 лет. Методические указания и картинный материал». М: «Издательство ГНОМ, 2014
9. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР 4-5 лет. Методические указания и картинный материал». М: «Издательство ГНОМ, 2014
10. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет. Методические указания и картинный материал». М: «Издательство ГНОМ, 2014
11. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет. Методические указания и картинный материал». М: «Издательство ГНОМ, 2014
12. Матвеева А.С. «Домашние уроки логопеда. Тестовые задания на развитие речи малышей»М: Издательство АСТ, 2015.
13. Мещарилова Н.П. «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры». – Изд. 2-е- Волгоград: Учитель, 2011.
14. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста». – СПб.- Детство- Пресс: 2014.
15. Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста с ОНР». СПб. «Детство – Пресс», 2013.
16. Романович О.А. Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет». ВЛАДОС, 2014.
17. Стефанова Н.Л. «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет». Диагностический журнал. Волгоград, Издательство «Учитель», 2010 г.

18. Шерстобитова С.Ю. «Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал / - Волгоград: Учитель, 2009.
19. Речевые карты на всех воспитанников, зачисленных на коррекционные занятия.
20. Карты для экспресс – диагностики, разработчик Морозова Е.В..
21. Сводные диагностические таблицы, разработчик Морозова Е.В.

❖ Диагностический стол учителя-логопеда и 2 стула

❖ Настенное зеркало 50 -100 см

3. Консультативная зона кабинета

- ❖ Письменный стол
- ❖ Компьютер, принтер
- ❖ Стул
- ❖ Скамья
- ❖ Материал для консультаций родителей :
 - 3.1 Готовность к школьному обучению. Адаптация.
 - 3.2 Общее недоразвитие речи
 - 3.3 Что такое ФФНР?
 - 3.4 Формирование навыка чтения
 - 3.5 Недостатки звукопроизношения
 - 3.6 Психологические предпосылки речи
 - 3.7 Тяжёлые нарушения речи
 - 3.8 «Особый ребёнок»
 - 3.9 Культура речи
 - 3.10 Компьютер и речевое развитие детей
 - 3.11 Разное
 - 3.12 Памятки для родителей

4. Коррекционно-развивающая и рабочая зона кабинета

- ❖ Столы – трапеции, стулья по количеству занимающихся воспитанников
- ❖ Набор букв
- ❖ Рабочий стол логопеда, стул
- ❖ Таблицы: «Звонкие и глухие согласные», «Звуки и буквы», «Схема предложения»
- ❖ Шкафы с раздаточным дидактическим материалом, книгами, пособиями
- ❖ Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий
- ❖ Зеркала для индивидуальной работы-20 шт.
- ❖ Игрушки пластмассовые, деревянные
- ❖ Сенсорный стол для развития мелкой моторики, ВПФ
- ❖ Игры и пособия для коррекции познавательной сферы и мелкой моторики:
 - «Ромашка» (шнуровки, застёжки, крючки, липучки)
 - Д/и «Собери картинку из частей» (различная тематика);
 - Строительный материал (деревянный);
 - Развивающая игра «Сложи узор» ;
 - Пособие «Пирамидки» (разной длины, величины, цвета;
 - Пособие «Волшебный мешочек» (3 видов);
 - Шнуровки, трафареты, мячи и др.
 - Счётный материал (различн.состава, текстуры)
 - Д/и «Контур», «Признаки» из серии «Играем изучаем»
 - Д/и «Дом»- подбери форму
 - Пластилиновые доски, ёмкости с семенами, зерном, горохом, фисташками, макаронами;
 - Кроссворды
 - Д/п «Притворщик» (3 видов);
 - Застёжки по М. Монтессори «Теремок»
 - ❖ Шкафы для наглядно - дидактических пособий -2 шт.
 - ❖ Наглядно-дидактический материал по коррекции недостатков речи

Дидактический материал для работы по коррекции звукопроизношения по разным фонетическим группам

- а) предметные картинки, в названиях которых содержатся звуки в разном положении
 - В начале слова
 - В середине слова
 - В конце слова
- б) предметные картинки, названия которых состоят из слов различной слоговой структуры
- в) сюжетные картинки по автоматизации звуков
- г) карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в словах различной слоговой структуры:
 - В прямых слогах

- В обратных слогах
- В слогах со стечением согласных
- д) карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в самостоятельной речи
- Для отражённого произношения и чтения предложений со слогами всех типов
- Для чтения, пересказа текстов, насыщенных данным звуком
- Для чтения, заучивания пословиц, поговорок, загадок, стихов насыщенных данным звуком
- е) компьютерная логопедическая игра «Баба Яга учится читать»
- ж) карточки для выполнения артикуляционной гимнастики
- з) демонстрационные пособия по звукоподражанию

Дидактический материал по коррекции фонематических процессов:

- а) Карточки под плёнкой с заданиями «Игры, ребусы, головоломки» (раздаточный материал)
- б) Карточки-трансформеры по предупреждению и коррекции акустической дисграфии
- в) Картинный материал «Отгадай слово по слогам, звукам»
- г) «Глухие и звонкие согласные» карточки - картинки
- д) Предметные картинки для коррекции звукового анализа и синтеза
- Звуковые, слоговые схемы, схемы предложений
- е) Сигналы обратной связи: цифровые ряды, карточки-символы гласных звуков, звуковые линейки (раздаточный материал)
- ж) Развивающая игра «Логопедический тренажёр»
- з) Компьютерная игра «Баба Яга учится читать»
- и) Компьютерные презентации:
 - «Звуки С-Сь. Буква С»
 - «Звуки Д-Дь. Буква Д»
 - «Звуки и буквы » и др.

Дидактический материал для коррекционной работы над лексико-грамматическим строем и связной речью:

- а) Картинный дидактический материал по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: овощи, фрукты, птицы, животные, посуда и т.д.
 - Загадки на эти темы
 - Д/и «Четвёртый лишний»
- б) «Антонимы» (глаголы)
- в) «Антонимы» (прилагательные)
- г) Сюжетные картинки по развитию связной речи с методическими материалами
- д) Д/и «Подбери прилагательное к слову»
- е) Материал по словообразованию:

- Наглядно – демонстрационный материал «Дом-домик-домище», «Человек-великан-карлик», (суффиксальный способ образования слов)
 - Сюжетные картинки для составления предложений с предлогами
 - Пособие «Прогулка» (префиксальный способ образования слов)
 - Развивающие игры: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт»
- ж) «Говори правильно», д/п.

Дидактический материал для работы над развитием слогового анализа и синтеза слов.

- Предметные картинки и схемы слов разной слоговой структуры
- Д/и «Составь слово из слогов»
- Д/и «Слоговой поезд»
- Д/и «От слога к слову» (коррекция дислексии)

Дидактический материал для развития психических функций, профилактики и коррекции оптической дисграфии.

4.19 Коррекционный материал по развитию мыслительных процессов:

-обобщение, классификация

-сравнения

- аналогии

-систематизации

-анализ, синтез

- логические задачи

4.20 Коррекция сукцессивных функций

4.21 Коррекция недостатков логического мышления

4.22 Формирование и коррекция мелкой моторики

4.23 «Лабиринты-1» - развитие внимания

4.24 «Лабиринты-2» - развитие внимания

4.25 «Графическое копирование»

4.26 «Найди отличия» - развитие внимания

4.27 «Найди такой же предмет» - развитие внимания

4.28 « Эти забавные животные» - развитие внимания

4.29 «Нарисуй по клеточкам (графические задания)» – зрительно-пространственные представления

4.30 «Конструктор из геометрического материала» - зрительно-пространственные представления

4.31 д/и «Чья тень?» - развитие мышления, внимания

4.32 « Развиваем память»

4.33 «Во саду, ли в огороде»- развитие памяти, внимания, восприятия.

4.34 «Поиграем вместе» - развитие зрительного восприятия

4.35 «Отгадай на ощупь»- тактильное восприятие, память.

4.36 «Контурные изображения предметов»

- 4.37 «Буквы спрятались»- дидактический материал по профилактике
оптической дисграфии
- 4.38 «Изографы»

Технические средства обучения

- ❖ Компьютер
- ❖ Ксерокс
- ❖ Диски с материалами по коррекции звукопроизношения, музыкальных композиций для проведения физ. минуток, логоритмических занятий.

**Учебно-методический комплект логопедического кабинета
МБДОУ «Детский сад № 9»**

**Морозова Е.В.,
учитель-логопед**

Диагностика:

1. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи». СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Волкова Г.А. «Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка»: С-П, «Детство – Пресс», 2009.
3. Волкова Г.А., Илюк М.А. «Речевая карта для обследования ребёнка с общим недоразвитием речи»: С-П, «КАРО», 2009.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
5. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста». СПб, «Литера», 2015.
6. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ЗРР 3-4 лет. Методические указания и картинный материал». М: «Издательство ГНОМ, 2014
7. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР 4-5 лет. Методические указания и картинный материал». М: «Издательство ГНОМ, 2014
8. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет. Методические указания и картинный материал». М: «Издательство ГНОМ, 2014
9. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет. Методические указания и картинный материал». М: «Издательство ГНОМ, 2014
10. Матвеева А.С. «Домашние уроки логопеда. Тестовые задания на развитие речи малышей» М: Издательство АСТ, 2015.
11. Мещарикова Н.П. «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры». – Изд. 2-е- Волгоград: Учитель, 2011.
12. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста». СПб.- Детство - Пресс: 2014.
13. Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста с ОНР». СПб. «Детство – Пресс», 2013.
14. Романович О.А. Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет». ВЛАДОС, 2014.
15. Стефанова Н.Л. «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет». Диагностический журнал. Волгоград, Издательство «Учитель», 2010 г.

- 16.Шерстобитова С.Ю. «Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал / - Волгоград: Учитель,2009.

Коррекция:

- 17.Баскакина И.В., Блыскина М.И. Серия «Популярная логопедия», «День Рождения Р». М: Айрис ПРЕСС, 2017.
- 18.Баскакина И.В., Блыскина М.И. Серия «Популярная логопедия», «Жужжалочка и Шипелочка». М: Айрис ПРЕСС, 2017.
- 19.Баскакина И.В., Блыскина М.И. Серия «Популярная логопедия», «Звенелочка». М: Айрис ПРЕСС, 2017.
- 20.Баскакина И.В., Блыскина М.И. Серия «Популярная логопедия», «Путешествие Л». М: Айрис ПРЕСС, 2017.
- 21.Баскакина И.В., Блыскина М.И. Серия «Популярная логопедия», «Свистелочка». М: Айрис ПРЕСС, 2017.
- 22.Баскакина И.В., Блыскина М.И. Серия «Популярная логопедия», «Цоколочка». М: Айрис ПРЕСС, 2017.
- 23.Баскакина И.В., Блыскина М.И. Серия «Популярная логопедия», «Чаепитие у Ч». М: Айрис ПРЕСС, 2017.
- 24.Батяева С. В. «Развитие речи. Учимся говорить правильно звуки «С», «З», «Ц»». М: Издательство АСТ, 2015.
- 25.Бывшева А. « Говори правильно». Наглядно-дидактическое пособие. Изд. «Синтез» 2012.
- 26.Буланович Н.И. Рыжанкова Е.Н. «Учимся произносить звук [Р]». – СПб.: Издательский дом «Литера»,2007.
- 27.Воробьёва Т.А. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика». –СПб.: Издательский дом «Литера»,2008.
- 28.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». – М. Издательство ГНОМ,2013.
- 29.Гуськова А.А. «Коррекция по развитию речи»- Волгоград: Учитель, 2011.
- 30.Епифанова О.В. «Автоматизация звука «Р». - Волгоград: Учитель, 2011.
- 31.Епифанова О.В. « Автоматизация и дифференциация звуков». – Волгоград 2011.
- 32.Косинова Е.М. «Уроки логопеда Игры для развития речи». М: Издательство «Эксмо», 2004.
- 33.Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». С-Петербург,2004.

34. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей : дидактические материалы /- Волгоград : Учитель, 2011.
35. Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом». Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
36. Мазанова Е.В. «Учись не путать звуки». - 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
37. Маслова Е.Н. «Коррекция заикания у младших школьников» – Волгоград: Учитель, 2011.
38. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
39. Новиковская О.А. «Учим ребёнка говорить : игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.- СПб.: «Издательство «Корона Век», 2013.
40. Савицкая Н.М. «Логопедические игры и упражнения на каждый день». – СПб.: Изд. «Литера», 2012.
41. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Шипящие звуки. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями». М: Издательство ГНОМ, 2014.
42. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки. Л, ЛЬ, Р, РЬ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями». М: Издательство ГНОМ, 2014.
43. Тырышкина О.В. «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст». Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

Планирование.

44. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». – М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.
45. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». М.: Издательство «Скрипторий» 2013.
46. Бардышева Т.Ю. , Богачёв А.Н. «Обучение связной речи детей 4-5 лет». М.: Издательство «Скрипторий» 2013.
47. Бартош Н.Т., Савинская С.П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе». СПб: - «Детство – Пресс», 2013.
48. Божкова И.Г. «Конспекты коррекционно-развивающих занятий» - Волгоград: Учитель, 2008 г.
49. Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет. Планирование. Конспекты занятий». – Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.

50. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников». – Издательство «Детство – Пресс», С.- П., 2003.
51. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» - М Просвещение 2007 г.
52. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня». –М. Издательство ГНОМ, 2013г.
53. Долгонюк Е.В., Канышева Е.А. и др. «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста». СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс» 2015г.
54. Жукова Н.С., Мастюкова Е., М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». – Екатеринбург АРТ ЛТД, 1998.
55. Картушина М.Ю. « Конспекты логоритмических занятий». М.: ТЦ Сфера, 2006.
56. Киреева О.Н. «Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта». СПб: «Детство – Пресс», 2016.
57. Колосова Т.А. «Развитие и коррекция цветовосприятия» .Учебно-методическое пособие. –СПб.: КАРО,2011.
58. Курмаева Э. Ф. «Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно – тематическое планирование». – Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
59. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». –М.: Сфера, 2015.
60. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
61. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб: «Детство Пресс», 2007.
62. Нищева Н.В. 2Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб, 2Детство – Пресс», 2015.
63. Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5 лет : планирование, конспекты занятий, лексический материал / -Волгоград: Учитель, 2011.
64. Серебрякова Н.В. «Развитие лексики у дошкольников со стёртой дизартрией: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2009.
65. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет». М: «Мозаика - Синтез», 2007.
66. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Изд. «Синергия»,2010.

Описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета.

Техническое состояние

Общая площадь кабинета: 24 кв. м

Площади рабочих зон кабинета:

- | | |
|--|--------|
| 1.Диагностическая зона | 3кв.м |
| 2. Рабочая зона логопеда (Консультативная зона) | 3кв.м |
| 3 . Коррекционно - учебная зона | 15кв.м |
| 4. Зона для коррекции и развития мелкой моторики и ВПФ | 3 кв.м |

Оснащённость кабинета и материальная часть

1. Документация учителя - логопеда

2. Диагностическая зона кабинета

Диагностика. Диагностическая документация.

- 2.1 Диагностика обследования устной и письменной речи Грибовой О.Е. Бессоновой Т.П.(углублённая)
- 2.2 Диагностика Т.А.Ткаченко (обследование речи дошкольников 3-6 лет)
- 2.3 Диагностика Ефименковой Л.Н.(фронтальная)
- 2.4 Диагностические методики выявления дисграфии (Садовникова И.Н., Лалаева Р.И., Козырева)
- 2.5 Диагностика речи детей дошкольного возраста
- 2.6 Диагностический журнал «Развитие мелкой моторики и речи» Н. Л. Стефанова (3 – 7 лет)
- 2.7 Диагностика обследования детей 2-4 лет (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина)
- 2.8 Речевые карты учащихся, зачисленных на логопедический пункт
- 2.9 Диагностика психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В)

2.10 Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового состава слова, Н. Н. Белавина. Наглядное пособие.

2.11 Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя речи, Н. Н. Белавина. Наглядное пособие.

❖ Диагностический стол логопеда и 2 стула

❖ Настенное зеркало 50 -100 см

3 Консультативная зона кабинета

❖ Письменный стол

❖ Компьютер, принтер

❖ Стул

❖ Скамья

❖ Материал для консультаций родителей :

3.1 Готовность к школьному обучению. Адаптация.

3.2 Общее недоразвитие речи

3.3 ФФНР

3.4 Формирование навыка чтения

3.5 Недостатки звукопроизношения

3.6 Психологические предпосылки речи

3.7 Тяжёлые нарушения речи

3.8 «Особый ребёнок»

3.9 Культура речи

3.10 Компьютер и речевое развитие детей

3.11 Разное

3.12 Памятки для родителей

4. Коррекционно-развивающая и рабочая зона кабинета.

❖ Парты, стулья по количеству занимающихся учеников

❖ Набор букв

❖ Рабочий стол логопеда, стул

❖ Таблицы: «Звонкие и глухие согласные», «Гласные 1 и 2 ряда», «Звуки и буквы», «Схема предложения»

❖ Шкафы с раздаточным дидактическим материалом, книгами, пособиями

❖ Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий

❖ Зеркала для индивидуальной работы-6 шт.

❖ Игрушки пластмассовые, деревянные

❖ Сенсорный стол для развития мелкой моторики, ВПФ

❖ Игры и пособия для коррекции познавательной сферы и мелкой моторики:

«Ромашка» (шнуровки, застёжки, крючки, липучки)
 Д/и «Собери картинку из частей» (различная тематика);
 Строительный материал (деревянный);
 Развивающая игра «Сложи узор» ;
 Пособие «Пирамидки» (разной длины, величины, цветов)
 Пособие «Волшебный мешочек» (3 видов);
 Шнуровки, трафареты, мячи и др.
 Счётный материал (различн.состава, текстуры)
 Д/и «Контур», «Признаки» из серии «Играем изучаем»
 Д/и «Дом»- подбери форму
 Пластилиновые доски, ёмкости с семенами, зерном, горохом,
 фисташками, макаронами
 Кроссворды
 Д/п «Притворщик» (3 видов)
 Застёжки по М. Монтессори «Теремок»
 ❖ Шкафы для наглядно- дидактических пособий -2 шт.
 ❖ Наглядно-дидактический материал по коррекции
 недостатков речи

Дидактический материал для работы по коррекции

звукопроизношения по разным фонетическим группам

а) предметные картинки, в названиях которых содержатся звуки в разном положении

- В начале слова
- В середине слова
- В конце слова

б) предметные картинки, названия которых состоят из слов различной слоговой структуры

в) сюжетные картинки по автоматизации звуков

г) Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в словах различной слоговой структуры:

- В прямых слогах
- В обратных слогах
- В слогах со стечением согласных

д) Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в самостоятельной речи

- Для отражённого произношения и чтения предложений со слогами всех типов
- Для чтения, пересказа текстов, насыщенных данным звуком
- Для чтения, заучивания пословиц, поговорок, загадок, стихов насыщенных данным звуком

е) Компьютерная логоп.игра «Баба Яга учится читать»

ж) Карточки для выполнения артикуляционной гимнастики

з) Демонстрационные пособия по звукоподражанию

Дидактический материал по коррекции фонематических процессов:

- а) Карточки под плёнкой с заданиями «Игры, ребусы, головоломки» (раздаточный материал)
- б) Карточки-трансформеры по предупреждению и коррекции акустической дисграфии
- в) Картинный материал «Отгадай слово по слогам, звукам»
- г) «Глухие и звонкие согласные» карточки - картинки
- д) Предметные картинки для коррекции звукового анализа и синтеза
 - Звуковые, слоговые схемы, схемы предложений
- е) Сигналы обратной связи: цифровые ряды, карточки-символы гласных звуков, звуковые линейки (раздаточный)
- ж)
- з) Развивающая игра «Логопедический тренажёр»
- и) Компьютерная игра «Баба Яга учится читать»
- к) Компьютерные презентации:
 - «Звуки С-Сь. Буква С»
 - «Звуки Д-Дь. Буква Д»
 - «Звуки и буквы » и др.

Дидактический материал для коррекционной работы над лексико-грамматическим строем и связной речью:

- а) Картинный дидактический материал по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: овощи, фрукты, птицы, животные, посуда и т.д.
 - Загадки на эти темы
 - Д/и «Четвёртый лишний»
- б) «Антонимы» (глаголы)
- в) «Антонимы» (прилаг.)
- г) Сюжетные картинки по развитию связной речи с методическими материалами
- д) Д/и «Подбери прилагательное к слову»
- е) Материал по словообразованию:
 - Наглядно – демонстрационный материал «Дом-домик-домище», «Человек-великан-карлик», (суффиксальный способ образования слов)
 - Сюжетные картинки для составления предложений с предлогами

- Пособие «Прогулка» (префиксальный способ образования слов)
- Развивающие игры: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт»

ж) «Говори правильно» , д/п.

Дидактический материал для работы над развитием слогового анализа и синтеза слов.

- Предметные картинки и схемы слов разной слоговой структуры
- Д/и «Составь слово из слогов»
- Д/и «Слоговой поезд»
- Д/и «От слога к слову»(коррекция дислексии)
- Компьютерная презентация «Слоговой анализ и синтез»

Дидактический материал для развития психических функций, профилактики и коррекции оптической дисграфии.

- 4.19 Коррекционный материал по развитию мыслительных процессов:
-обобщение, классификация
-сравнения
- аналогии
-систематизации
-анализ, синтез
- логические задачи
- 4.20 Коррекция сукцессивных функций
- 4.21 Коррекция недостатков логического мышления
- 4.22 Формирование и коррекция мелкой моторики
- 4.23 «Лабиринты-1» - развитие внимания
- 4.24 «Лабиринты-2» - развитие внимания
- 4.25 «Графическое копирование.»
- 4.26 «Найди отличия»- развитие внимания
- 4.27 «Найди такой же предмет»- развитие внимания
- 4.28 « Эти забавные животные» - развитие внимания
- 4.29 «Нарисуй по клеточкам (графические задания) «– зрительно-пространственное восприятие
- 4.30 « Конструктор из геометрического материала»- зрительно-пространственное восприятие
- 4.31 «Чья тень?» - развитие пространственного мышления, внимания
- 4.32 « Развиваем память»
- 4.33 «Во саду ли в огороде»- развитие памяти, внимания, восприятия.
- 4.34 «Поиграем вместе» - развитие зрительного восприятия
- 4.35 «Отгадай на ощупь»- тактильное восприятие, память.
- 4.36 «Контурные изображения предметов»
- 4.37 «Буквы спрятались»- дидактический материал по коррекции оптической дисграфии

4.38

«Изографы»

Технические средства обучения

- ❖ Компьютер
- ❖ Ксерокс
- ❖ Диски с материалами по коррекции звукопроизношения, музыкальных композиций для проведения физ. минуток, логоритмических занятий.

Дополнительное оснащение

- ❖ Цветы