|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. заведующего по УВР  МБДОУ «Детский сад № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гордюкова И.К.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ «Детский сад № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чёрная Ю.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года |

**Рабочая программа**

Морозовой Екатерины Валерьевны,

руководителя кружка: «Весёлые звуки»

(предоставление платных образовательных услуг)

на 2023-2024 учебный год

для детей 5-7 лет

**Направление -** «Речевое развитие»

г. Вилючинск

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи. Рабочие часы логопеда рассчитаны на определённое количество детей и б**о**льшая часть детей с речевыми нарушениями остаётся неохваченной. В связи с этим возникла необходимость в дополнительной логопедической помощи.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- искажения звуков;

- замена звуков более простыми по артикуляции звуками;

- пропуски звуков;

- смешения звуков.

Неправильное произношение звуков в данном случае – лишь вершина айсберга, так как эти отклонения в своей основе имеют недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в словах.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В нашем дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 “Теремок ”» реализуется программа “От рождения до школы” под редакцией Васильевой, Гербовой, Веракса. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

В МБДОУ «Детский сад № 9 “Теремок ”» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, такими как, ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ФНР (фонетические нарушения речи), возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте в виде кружковой работы при массовом детском саде.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности // “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, ”Программа логопедической работы по предолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой“ Программа коррекционно разивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Но данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедический пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и групповых занятий, и увеличить время на индивидуальную и подгрупповую работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии с СанПинами продолжительность занятий детей 6-го года жизни составляет **20 - 25 минут**.

Программа составлена на основе программы коррекционно-разивающей работы для детей с ОНР под ред. Н.В. Нищевой.

**Цель программы** – формировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников с ОНР.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- подготовка детей к обучению грамоте;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

Итак, **формирование звуковой стороны речи** рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским и др.Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

**Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:**

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

* Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
* Дифференциация звуков на слух и в произношении;
* Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
* Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

1. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки.
2. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

* Развитие качественной характеристики лексических средств;
* Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
* Развитие внимания и интереса к слову; нахождение и выделение существенных признаков; уточнение, понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
* Обучение правильному употреблению скоррегированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

1. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
2. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

**Итак**, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи.

***Принципы коррекционно-логопедической работы:***

Общедидактические: научность, системность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, сознательность и активность, индивидуальный подход.

Специфические принципы:

1. Принцип развития. Предполагает в процессе логопедической работы решение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

2. Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

3. Принцип системности. Основывается на представлении о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

4. Принцип комплексности. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрия, заикание). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер.

5. Принцип связи речи с другими психическими сторонами развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

6. Принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

***Специальные условия обучения и******воспитания детей с нарушениями речи:***

К специальным условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи относится создание благоприятного психологического климата в группе. На начало учебного года большинство детей логопедической группы имеют сложные нарушения звукопроизношения. Их речь непонятна для окружающих, маловыразительная, дефекты произношения явно прослушиваются в устной речи. Дети к пяти годам начинают понимать, что их речь не такая, как у их сверстников. Ребенок-логопат стесняется разговаривать, играя, не озвучивает свои действия, становится малоактивным, замыкается в себе.

Цель учителя-логопеда в данной ситуации – устранить дефекты речи, тем самым помочь ребенку социализироваться в группе сверстников. Цель учителя-логопеда, воспитателей – создать благоприятный психологический климат в группе; обстановку доверия в группах ребенок-взрослый, ребенок-ребенок; помочь детям с нарушениями речи раскрыться в различных областях познания.

***Методы, приемы развития детей с речевыми нарушениями:***

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

К **практическим методам** логопедического воздействия относятся:

1. Упражнения – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно-исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование букв, создание из одной буквы другой), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

2. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

3. Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

**Наглядные методы** представляют собой те способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профиля органов артикуляции, кинофильмов, прослушивание CD-записей, а также показ образца задания, способа действия.

Основными **словесными методами** являются рассказ, беседа, чтение, заучивание.

Кроме традиционных методов используются и нетрадиционные:

Данные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей - логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

К нетрадиционным методам относятся: музыка-терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения, арома-терапия, пальчиковая гимнастика, элементы массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика. Все эти методы направлены на нормализацию мышечного тонуса, который, как правило, нарушен при дизартрических расстройствах речи и улучшения психоэмоционального состояния детей.

***Планирование коррекционно-развивающих мероприятий.***

      Обучение в процессе непосредственной образовательной деятельности — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

      Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим предусмотрены три типа непосредственной образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

      Основная цель индивидуальной непосредственной образовательной деятельности состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных как для многообразия нарушений фонетического характера, так и для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

      Основная цель подгрупповой непосредственной образовательной деятельности  — воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

      Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

      Фронтальная непосредственная образовательная деятельность предусматривает усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. Задача логопеда состоит в том, чтобы нацелить педагогов на правильную дальнейшую работу с данной категорией детей в рамках общегруппового обучения.

      Во время фронтальной непосредственной образовательной деятельности организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 1 до 5 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповая работа проводится по мере необходимости.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю.

**Содержание программы:**

Предложенные методические разработки базируются на использовании игры, а также интеграции нескольких образовательных областей («Коммуникации», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Физическое развитие», «Здоровье», «Социализация»), что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработанные конспекты индивидуальных логопедических занятий, представленные в пособии, основываются на играх различной коррекционной направленности. Объединяющими сюжетами занятий являются мотивы известных сказок. Именно сказка заставляет сопереживать героям, персонажам, что усиливает мотивацию ребёнка к деятельности. Кроме того, сказка даёт детям новые представления о взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. Это особый вид творчества, близкий и понятный детям.

В конспектах прослеживается чётко выдержанная структура занятия с взаимосвязанными и последовательными этапами. Логопедическое воздействие в ходе занятия осуществляется по различным коррекционно-развивающим направлениям:

- автоматизация поставленного звука (или дифференциация смешиваемых звуков) в слогах, словах, фразах;

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти;

- закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов;

- закрепление навыков согласования слов в предложении;

- активизация биологически активных зон;

- развитие темпо-ритмической стороны речи, речевого дыхания;

- расширение и активизация словаря;

- развитие интонационной выразительности речи;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;

- воспитание аккуратности, усидчивости, чувств сопереживания и сострадания.

Дидактические игры и задания сопровождаются картинным материалом, который предназначен для выполнения задания и представлен в Приложении 1в виде карточек, которые можно отксерокопировать и использовать неоднократно как для индивидуальной, так и подгрупповой работы.

Домашние карточки-задания вынесены в Приложение 2. Они содержат описания заданий с рисунком, штриховки, четверостишия, считалки, чистоговорки - то, что ребёнок может закрепить, выполнить, повторить, выучить дома с помощью родителей.

Представленная система работы, составленная с учётом высокой речевой активности и стойкого положительного эмоционального настроя ребёнка, поможет реализовать поставленные задачи, достигнуть нужной цели, максимально извлечь пользу из индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

***Планируемые результаты освоения детьми программы:***

**В итоге логопедической работы дети должны:**

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

      • четко дифференцировать все изученные звуки;

      • называть последовательность слогов и звуков в словах, слов в предложении;

      • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

      • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

      • овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.