

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9»
(протокол от 14.04.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»
_____ И.К. Самохина
14 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» (МБДОУ «Детский сад № 9»)
Руководитель	Самохина Инна Каниетовна
Адрес организации	684090, Камчатский край, г. Вилучинск, м-н. Центральный, 14
Телефон, факс	8 (41535) 3-45-01
Адрес электронной почты	Detsad9_vil@list.ru
Учредитель	Администрация Вилучинского городского округа закрытого административно-территориального образования города Вилучинска Камчатского края в лице главы администрации Вилучинского городского округа
Дата создания	2010 год
Лицензия	серия РО № 010522, регистрационный номер № 1733 от 20.04.2012

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» (далее — Учреждение) расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь здания 4 494,7 кв. м, общая площадь помещений – 2 836,4 кв.м.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность образовательной организации в отчетный период осуществлялась в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом учреждения, а также локальными нормативными актами и была направлена на совершенствование условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

В 2021 году в Учреждении функционировало одиннадцать групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, в режиме пятидневной недели (группы раннего развития – группы № 1, 2, 5; вторая младшая - группы № 3; средняя – группа № 6, 8, 12, старшая – группа № 11, 7, подготовительная к школе – группа № 9,10).

Общая численность воспитанников на 31 декабря 2021 года – 201 воспитанник (плановая наполняемость – 230 воспитанников, муниципальное задание – 200 воспитанников).

Приоритетной целью модернизации образования на сегодняшний день является обеспечение высокого качества образования, которое связывается с понятием «качество жизни» и раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Одним из приоритетов социальной политики в области дошкольного образования в Российской Федерации является расширение доступности качественного дошкольного образования.

В данном учебном году работа коллектива Учреждения была направлена на организацию деятельности воспитанников в соответствии с целью и задачами по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В своей деятельности Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вместе с тем, использовались:

- ✓ программы под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», по развитию речи О.С. Ушаковой, по изобразительности И.А. Лыковой «Цветные ладошки», И.В Петровой «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»;

- ✓ программа – технология позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой;

- ✓ в рамках федеральной сетевой экспериментальной площадки ФИРО на базе Учреждения в двух группах - образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева в группе № 3 (старшая) и в группе № 12 (подготовительная к школе).

Программы ориентированы не только на реализацию базисного содержания дошкольного образования, но и на поддержку разнообразия детства, сохранения уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека, и вместе с тем на удовлетворение потребностей воспитанников с различными способностями и возможностями здоровья.

В текущем учебном году педагогический коллектив продолжал работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

По результатам диагностики старших дошкольных групп отмечается положительная динамика физического развития воспитанников:

**Данные физического развития воспитанников
старших групп (всего - 45 воспитанника)**

Период	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало учебного года	20 %	76 %	4 %
Конец учебного года	31 %	69%	0 %

Таким образом, увеличился процент высокого уровня физического развития.

**Данные физического развития
воспитанников подготовительных к школе групп
(всего - 42 воспитанник):**

Период	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало учебного года	19 %	69 %	12 %
Конец учебного года	22 %	78 %	0 %

У выпускников подготовительных к школе групп увеличился высокий уровень физического развития, низкий уровень отсутствует.

Итоги посещения воспитанников Учреждения

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	
				Всего	Пропущено одним ребенком
2018-2019	230	28 495	11 624	5 162	21
2019-2020	232	20150	13 518	4 991	22
2020-2021	230	28 234	12 567	4 236	21

В Учреждении регулярно проводится работа по профилактике заболеваемости, а также мероприятия направленные на формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в здоровом образе жизни. В дальнейшем планируется усовершенствовать физкультурно-оздоровительную работу с целью снижения заболеваемости воспитанников.

Адаптация воспитанников групп раннего возраста

	Всего воспитанников	Уровень адаптации
На начало года	32	Высокий уровень адаптированности - 11 воспитанников (34 %) Средний уровень адаптированности - 18 воспитанников (56 %) Низкий уровень адаптированности - 3 воспитанника (9 %)
На конец года	32	Высокий уровень адаптированности - 24 воспитанника (74 %) Средний уровень адаптированности - 7 воспитанников (21 %) Низкий уровень адаптированности – 2 воспитанника (5 %)

Адаптация воспитанников групп раннего возраста прошла успешно. С детьми, которые испытывали некоторые затруднения в адаптации, работали специалисты психолога – педагогической службы: Морозова Е.В., Изотова Т.В, социальный педагог. Воспитатели успешно

работали с воспитанниками по освоению программного материала: у детей группы раннего возраста к концу года обогатился активный словарь, в игре ребята действуют взаимно и последовательно, овладели необходимыми навыками самообслуживания, самостоятельно частично одеваются и раздеваются, но при этом пока испытывают трудности в завязывании шнурков, застёгивании пуговиц. Воспитанники пользуются индивидуальными принадлежностями, опрятно едят. Наблюдается улучшение крупной и мелкой моторики, воспитанники овладели некоторыми сенсорными эталонами. У ребят начинают формироваться коммуникативные навыки.

Воспитанники II младших групп по итогам года владеют культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом, хорошо ориентируются в ближайшем окружении, называя знакомые предметы и явления, различают диких и домашних животных, их детёнышей, образуют существительные во множественном числе в родительном падеже, хорошо знают содержание большинства сказок разных видов. У младших дошкольников сформирован хороший активный словарь, есть начальные навыки диалогической речи. Все воспитанники различают и называют геометрические фигуры, умеют группировать предметы по одному признаку, сравнивают два предмета по различным признакам, различают «один» и «много», обобщают хорошо знакомые предметы. В игровой деятельности воспитанники активно проявляют интерес к действиям сверстников, с удовольствием включаются в процесс познания окружающего мира природы, участвуют в сезонных наблюдениях.

Не менее важно в данном возрасте формирование основ правильного поведения, принятия правил, привычка к порядку и др. Педагоги, работающие во II младших группах, много уделяют внимание данному направлению работы и добиваются положительных результатов.

Хороший уровень усвоения программного материала по всем образовательным областям показали воспитанники средних групп. По итогам мониторинга можно утверждать, что воспитанники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, в игровой деятельности разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность своих действий. Речь воспитанников содержит сложные предложения, они умеют составлять рассказы по несложному плану, по сюжетным картинкам, имеют представление о множестве, могут уравнивать их двумя способами. Вместе с тем воспитанники свободно считают в пределах десяти в прямом и обратном направлении, соотносят количество и символ, называя геометрические фигуры, выделяют их характерные признаки.

По результатам мониторинга деятельности по различным направлениям воспитанники старших групп показывают хорошие знания программного материала. У всех воспитанников развита речь, представления об окружающем мире. Они умеют создавать множества из разных по качеству элементов, владеют порядковым счётом в пределах 10, устанавливают размерные отношения между предметами разной величины, знают и называют геометрические фигуры и тела. Воспитанники понимают, что нужно заботиться о младших, могут сами или с небольшой помощью взрослого оценить свои поступки и поступки сверстников. Однако педагогам старших групп следует больше уделять внимание эмоционально – волевой сфере некоторых воспитанников, т. к. несформированность или слабая сформированность данной сферы не позволит успешно решить образовательные и воспитательные задачи.

Успехи в освоении программного материала стали возможным, в том числе и за счёт использования вариативных педагогических траекторий для воспитанников с ОВЗ и воспитанников с разносторонними способностями.

Вариативными маршрутами охватывались воспитанники, осваивающие прежде всего ООП ДО и требующие индивидуального подхода к развитию, обучению и воспитанию. В Учреждении три категории воспитанников, которые осваивают базисное содержание программы по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ):

- воспитанники с ОВЗ и воспитанники, имеющие статус «ребёнок-инвалид» - ИОМ на основе адаптированной образовательной программы;

- воспитанники с ослабленным здоровьем (часто болеющие) – ИОМ основной образовательной программы;

- воспитанники с разносторонними способностями – ИОМ основной образовательной программы.

Несомненно, реализация ИОМ позволяет удовлетворить особые образовательные потребности конкретного воспитанника и отвечает всем требованиям современного дошкольного образования.

Воспитательная работа **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	185	92 %
Неполная с матерью	13	6,5 %
Неполная с отцом	1	0,5
Оформлено опекунов	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	99	49%
Два ребенка	78	39%
Три ребенка и более	24	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2021 году функционировали 2 кружка дополнительного образования на бюджетной основе (руководитель – Яковлева Яна Андреевна, пед. допобразования, Ильина Елена Викторовна, пед. допобразования), 4 кружка на внебюджетной основе (далее – ПУ).

Направление	Руководитель	Название кружка	Кол-во детей	Группа
Социально-педагогическое	Яковлева Яна Андреевна, педагог дополнительного образования	«Танцевальный серпантин» (бюджет)	45	Подготовительные к школе
	Ильина Елена Викторовна, педагог дополнительного образования	«Чудеса мастера» (бюджет)	58	Вторые младшие, средние, старшие
		«Мастерская чудес» (ПУ)	14	Средние, старшие
	Морозова Екатерина Валерьевна, учитель - логопед	«Весёлые звуки» (ПУ)	42	Старшие и подготовительные к школе
	Матвеева Наталья Владимировна, учитель начальных классов (совместитель)	«Хочу всё знать» (ПУ)	14	Подготовительные к школе
	Шарапова Ольга Владимировна,	«Юный математик»	10	Старшие и подготовительные

	воспитатель	(ПУ)		к школе
Худо- же- ствен- но- эсти-	Иванова Василина Алексеевна, воспитатель	«Чудеса из те- ста» (ПУ)	32	Вторые младшие, средние

100 % воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет охвачены дополнительным образованием в рамках Учреждения. Некоторые воспитанники посещают по 2 кружка.

Организация платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности (далее – ПУ)

С 01.09.2021 года по 31.03.2022 года Учреждение оказывало ПУ.

Количество ПУ:

- кружков – 6;
- услуга – 1 (Студия «Поздравительная открытка»).

Итого: 76 воспитанников.

Всего поступило средств – 625 867 рублей 00 копеек.

Выплачено по:

- ст. 310 (основные средства) – 23450 рублей 00 копеек;
 - ст. 346 (материалы) – 45 198 рублей 00 копеек;
 - ст. 211, 213, 226 (единый социальный налог, заработная плата, материальная помощь, премия) – 597 403 рублей 37 копеек;
 - ст. 349 (основные средства) – 29 000 рублей 00 копеек;
- Остаток – 97 255 рубль 81 копейки.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, получающих ПУ, можно утверждать, что 96 % всех опрошенных довольны качеством предоставляемых услуг, 4 % родителей (законных представителей) затруднились дать оценку, мотивировав тем, что не отслеживали процесс предоставления ПУ, доверяя педагогу – руководителю кружка.

Несомненным преимуществом оказания ПУ можно считать:

- создание условий для дополнительного развития воспитанников, расширение спектра образовательных услуг;
- получение внебюджетных средств.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **заведующий Учреждения**.

Заведующий Учреждения назначается на должность и освобождается от должности начальником Отдела образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заведующий Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном законом порядке сделки от имени

Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности и осуществляет иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и трудовым договором.

Заведующий Учреждения организует выполнение Учреждением муниципального задания, а также исполнение иных решений начальника Отдела образования.

Заведующий Учреждения несет в установленном законом порядке ответственность за убытки, причиненные Учреждению его виновными действиями (бездействием), в том числе в случае утраты имущества Учреждения.

Заведующий Учреждения подлежит аттестации в порядке, установленном правовым актом Учредителя.

Должностные обязанности заведующего Учреждения не могут исполняться по совместительству.

Совмещение должности заведующего Учреждения с другими руководящими должностями (кроме научной и научно-методического руководства) внутри или вне Учреждения не допускается.

Заведующий Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. В Учреждении сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

- **общее собрание Учреждения;**
- **Управляющий совет Учреждения;**
- **педагогический совет Учреждения.**

Общее собрание Учреждения

Общее собрание Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением.

Общее собрание Учреждения собирается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Инициатором созыва общего собрания Учреждения может быть Учредитель, заведующий Учреждения, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения, а также – в период забастовки представительный орган работников Учреждения, возглавляющий забастовку работников Учреждения.

Общее собрание Учреждения избирает из своего состава председателя, заместителя председателя и секретаря общего собрания Учреждения.

Общее собрание Учреждения вправе принимать решения, если на нем присутствует более половины от общего числа участников общего собрания Учреждения.

По вопросу объявления забастовки общее собрание Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее двух третей от общего числа участников общего собрания Учреждения.

Решение общего собрания Учреждения считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на собрании. Процедура голосования по общему правилу определяется общим собранием Учреждения.

Компетенция общего собрания Учреждения:

- принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения;
- избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает решение об объявлении забастовки;
- принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции общего собрания Учреждения;
- обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;

- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

Управляющий совет Учреждения

Управляющий совет Учреждения – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством Российской Федерации принципы самоуправления в управлении Учреждением.

Управляющий совет Учреждения формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

В состав Управляющего совета Учреждения входят представители от родителей (законных представителей) воспитанников, от педагогических работников Учреждения, заведующий Учреждения, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, а также назначенный представитель Учредителя.

Представителем Учредителя может быть работник органа местного самоуправления либо управления образованием, иное лицо, поверенное представлять интересы Учредителя в данном Учреждении.

Общее количество членов Управляющего совета Учреждения должно составлять не менее 15 человек. Члены Управляющего совета Учреждения работают на общественных началах.

Заседания Управляющего совета Учреждения проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год, а также по инициативе председателя, по требованию заведующего Учреждения, представителя Учредителя, по заявлению членов Управляющего совета Учреждения, подписанному не менее чем одной четвертой частью членов от списочного состава Управляющего совета Учреждения.

Компетенция Управляющего совета Учреждения:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития;

- определение направления, формы, размера и порядка использования внебюджетных средств Учреждения;

- осуществление контроля за использованием внебюджетных средств в Учреждении;

- согласование платных образовательных услуг, оказываемых Учреждением;

- согласование решения заведующего Учреждения о сдаче в аренду с согласия Учредителя временно не используемого имущества Учреждения;

- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действие (бездействие) работников и (или) администрации Учреждения;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;

- содействие организации и улучшению условий труда работников Учреждения;

- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения.

Решения Управляющего совета Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждения и обязательны для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Педагогический совет Учреждения

Органом, решающим вопросы образовательной деятельности, педагогического процесса в целом, является педагогический совет Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения из своего состава избирает председателя педагогического совета, заместителя председателя и секретаря.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- обсуждает и принимает годовой план работы, календарный учебный график;
- обсуждает и принимает основные образовательные программы;
- осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации;
- определяет критерии оценки образовательной деятельности;
- принимает (согласовывает) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции педагогического совета Учреждения.

Педагогический совет Учреждения созывается заведующим Учреждения по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения.

Решение педагогического совета Учреждения является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов.

Процедура голосования и регламент определяются педагогическим советом Учреждения.

Решения педагогического совета Учреждения утверждаются приказами заведующего Учреждения.

Учреждение принимает и утверждает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования; локальные нормативные акты утверждаются приказом заведующего Учреждения.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Учреждения, учитывается мнение представительных органов работников Учреждения, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством Российской Федерации. Локальные нормативные акты принимаются на заседаниях коллегиальных органов управления, утверждаются приказом заведующего Учреждения по согласованию с коллегиальными органами управления Учреждения.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников или работников Учреждения по сравнению с положением, установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством Российской Федерации либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2021 году в систему управления Учреждения внедрили элементы электронного документооборота.

По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП Учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образова-

ния и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на конец 2021 года выглядят следующим образом:

группы	Группа № 1	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 12	Общий результат по усвоению программы
2021	95 %	93 %	91 %	90 %	83 %	89 %	96 %	91 %	94 %	92 %

Таким образом, стойкий интерес воспитанников к освоению программного материала, профессионализм педагогов, рациональное планирование образовательной деятельности воспитанников позволили добиться хорошего уровня усвоения материала программы Учреждения во II младших, средних, старших, подготовительных к школе возрастных группах.

IV. Оценка организации образовательного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В течение года содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками включало развитие воспитанников по следующим направлениям: «Социально – коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно – эстетическое», «Физическое».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом осуществлялось психологическое сопровождение непосредственно образовательной деятельности воспитанников.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывался в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включал время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В январе 2021 года для воспитанников организовывались недельные каникулы, во время которых проводилась непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (непосредственно-образовательная деятельность музыкальная, спортивная, продуктивная).

Первостепенной задачей Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для решения этой задачи работниками Учреждения ведётся систематическая работа. Педагоги используют различные средства физического развития: рациональный режим дня, закаливание и двигательная активность в течение дня в совместной с педагогом и в самостоятельной деятельности (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, праздники, развлечения и досуги), сбалансированное питание.

Во всех группах созданы и активно используются физкультурные уголки в соответствии с возрастом воспитанников. В тёплое время года со всеми воспитанниками, а с детьми старше 5-ти лет и в холодное время года, также проводилось на воздухе третье физкультурное занятие. На территории Учреждения и в теневых навесах выполнена разметка для организации соревнований, подвижных игр, самостоятельной активной деятельности воспитанников, в теневых навесах также размещены стол для продуктивной деятельности, сундук с игрушками.

Вместе с тем проводятся следующие мероприятия по здоровьесбережению:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возрастная аудитория/
--------------------------	------------------	-----------------------

		кол-во детей
Утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, физкультурные занятия, физические упражнения после сна, ходьба по массажным коврикам.	ежедневно во всех режимных моментах	2-7 лет/ 200
Оздоровительный бег на воздухе	3 раз в неделю	3-7 лет/171
Подвижные игры на воздухе и в помещении	ежедневно	3-7 лет/171
Спортивные игры	1 раз в месяц	2-7 лет/ 201
Спортивные праздники	1 раз в месяц	2-7 лет/ 201
Спортивные досуги	1 раз в месяц	2-7 лет/ 201
Дни здоровья	1 раз в месяц	2-7 лет/ 201
Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной активности детей.	в соответствии с расписанием НОД	2-7 лет/ 201
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	ежедневно во всех режимных моментах	2-7 лет/ 201

В Учреждении в системе используются современные бактерицидные лампы «Дезар», размещённые в помещениях Учреждения.

Выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов. В течение всего года - второй завтрак (соки, фрукты).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении работает 100 % педагогический коллектив.

Работники Учреждения,

имеющие ведомственные или государственные награды:

Ведомственные награды	Государственные награды		
	Заслуженный учитель России	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Грамота Министерства образования и науки РФ
	-	Левенец Ольга Юрьевна, заведующий	Самохина Инна Каниетовна, зам. зав. по УВР
			Шарапова Ольга Владимировна, воспитатель

Аттестация педагогических работников

	2021
Высшая категория	7 %
Первая категория	7%
Соответствие	0 %

Повышение квалификации

	2021	
Всего педагогов	21	66 %
Всероссийский уровень в 2021 году		
Профессиональная переподготовка Программа «Воспитание и педагогическая деятельность в ДОУ», 520 ч. с 17.02.2022 по 02.04.2022	Штепа Ольга Петровна, воспитатель	
«Навыки оказания первой помощи в ОО	14 чел	
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	13 чел	
Тема курсов: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 20 ч.	11 чел	
Краевой уровень		
НЕТ		

Муниципальный уровень
НЕТ

Таким образом, педагогический коллектив в учебном году в соответствии с планом-графиком повышения квалификации прошёл курсовую подготовку и переподготовку. Повышение квалификации педагогов носило профессиональную специфику по направлениям деятельности. Все педагогические работники Учреждения активно проходят повышение квалификации, проявляя при этом профессиональный интерес к различным аспектам взаимодействия с воспитанниками.

**Темы семинаров, в работе которых принимали участие педагоги Учреждения
(распространение педагогического опыта)**

Муниципальный уровень	
Презентация опыта на августовской конференции работников образования: «Создание единой модели развития поисково-исследовательских навыков дошкольников в образовательном пространстве детского сада»	Самохина И.К., зам. заведующего по УВР
Семинар «Система дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 9»: принципы организации, перспективы развития»	Самохина И.К., зам. заведующего по УВР, Шарапова О.В., воспитатель
Семинар «Использование современных игровых средств при формировании элементарных математических представлений дошкольников»	Самохина И.К., зам. заведующего по УВР, Реброва Е.А., воспитатель Макарова Г.Ю., педагог-психолог
Семинар «Проектная деятельность: от замысла до реализации. Проект «Опытно-экспериментальная площадка «Чудеса в огороде» как единая модель развития поисково-исследовательских навыков дошкольников» (из опыта работы – первые итоги)	Самохина И.К., зам. заведующего по УВР, Панькова Е.С., воспитатель Макарова Г.Ю., педагог-психолог
Краевой уровень	
нет	
Всероссийский уровень	
VIII Всероссийского форума «Воспитаем здорового ребёнка» в г. Москва Учреждение представило свой опыт работы в качестве лучшей педагогической практики дошкольных образовательных учреждений от Камчатского края	Самохина И.К., зам. заведующего по УВР Макарова Г.Ю., педагог-психолог

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по распространению педагогического опыта на различных уровнях.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- в Учреждении работает постоянно действующий семинар на тему: «ФГОС ДО: обновление, проблемы, решения»;
- используются различные формы работы с педагогами: методический час, игровое моделирование, неделя педагогического мастерства, индивидуальные и групповые консультации, мастер-класс, работа в группах и другие.

В соответствии с приказом директора МБУ «Информационно-методический центр ВГО» от 21.10.2019 № 159 - ОД Учреждению присвоен статус муниципальной опорной методической площадки (далее – ОМП) по теме «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС ДО: содержание и методы».

В работе приняли участие 24 педагогический работник ДОО и ООУ Вилючинского городского округа. В результате работы ОМП за 2021 год мероприятия посетили 126 педагогов 68 воспитанников и 12 родителей ОУ ВГО. **С апреля 2021 году мероприятия проводились в дистанционном формате с целью профилактических мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.**

Созданы условия для освоения педагогическими работниками дошкольных учреждений города механизмов внедрения образовательных технологий, обеспечивающих содержательное обновление дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Организованные обучающие семинары, практикумы, консультации, способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению арсенала средств, форм и методов образовательных технологий по представленным направлениям.

Педагоги имели возможность познакомиться с методическими пособиями, литературой и сборниками с методическими рекомендациями по предложенным направлениям работы.

Была предоставлена возможность посмотреть открытые показы непосредственно образовательной деятельности, презентации, игры-тренинги, задать вопросы и обсудить их, сделать выводы. Педагогами подготовлены методические разработки занятий, рекомендации по работе с дидактическими пособиями.

В современных условиях один из важнейших показателей профессиональной компетентности педагога – способность к самообразованию. В Учреждении созданы все условия для самообразования: в методическом кабинете имеется 3 компьютера для работы; принтер формата А4, А3, доступ к сети Интернет; профессиональная методическая и периодическая литература в соответствии с ФГОС ДО. Создана библиотека электронных образовательных ресурсов по всем направлениям развития и образования воспитанников.

VII. Оценка материально-технической базы

Общее число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	4 332,2 м ²
Имеет ли учреждение физкультурный зал	да
Имеет ли учреждение музыкальный зал	да
Число книг в библиотеке	663 штуки
Учреждение требует капитального ремонта	нет
Учреждение находится в аварийном состоянии	нет
Учреждение имеет все виды благоустройства	да
Учреждение имеет отопление	да
Учреждение имеет водоснабжение	да
Учреждение имеет канализацию	да
Число ПК, подключенных к сети Интернет	5

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 учебном году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения степени удовлетворенности работой Учреждения (в январе 2021 г.), итоговое анкетирование в мае 2021 г.

Таким образом, по итогам опросов можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) – 96% удовлетворены работой Учреждения. 86 % родителей (законных представителей) – удовлетворены качеством платных образовательных услуг в Учреждении и приносящей доход деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	201
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	39
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	162
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	201 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1 (0,5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		200 (99,5%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	31
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2 (7%)
первой		2 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в	человек	

общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		11 (36%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7(23%)
от 55 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	420,8
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.