

Вилочинский городской округ
закрытое административно-
территориальное образование
город Вилочинск Камчатского края

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 9»

ПРИКАЗ

от 27.11.2017 г. № 658

***Об утверждении Положения об организации
инклюзивного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 9»***

В соответствии требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», устава МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – Учреждение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – Положение) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. **Самохиной И.К. - зам. заведующего по УВР:**
 - довести Положение до сведения педагогических работников Учреждения **в срок до 01.12.2017** под подпись в Листе ознакомления согласно приложению № 2 к настоящему приказу;
 - обеспечить **в срок до 10.12.2017** проверку документального обеспечения инклюзивного образовательного процесса в Учреждении.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Левенец
Ольга
Юрьевна

Подписан: Левенец Ольга Юрьевна
DN: ИНН=410200619900, СНИЛС=05561133741,
E=detsad9_vil@list.ru, C=RU, S=Камчатский край,
L=Вилочинск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 9", G=Ольга Юрьевна, SN=Левенец,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.50271
0.3.4.2.1. CN=Левенец Ольга Юрьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.05.31 12:33:28+12'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

О.Ю. Левенец

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 9»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – Положение, Учреждение) определяет порядок организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – воспитанники с ОВЗ) в Учреждении.

1.2. Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования и создания необходимых условий для получения качественного образования воспитанников с ОВЗ в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11. 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- устав Учреждения.

1.4. В Положении инклюзивное образование рассматривается как процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Организация обучения воспитанников с ОВЗ

2.1. Обучение воспитанников с ОВЗ в Учреждении организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2.2. Интегрированное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание воспитанников с ОВЗ осуществляется в едином потоке (группе) всех воспитанников.

2.3. Интегрированное обучение организуется путем организации совместного образовательного процесса воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих ограничений по здоровью, в одной группе Учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми воспитанниками.

2.4. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для воспитанников с ОВЗ осуществляется в системе

психологической, педагогической и медицинской помощи.

2.5. Оказание психологической, педагогической и медицинской помощи воспитанникам с ОВЗ в форме инклюзивного образования осуществляется на основании Положения о психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения (далее – ПМПк).

2.6. Специалисты ПМПк (учитель-логопед, педагог-психолог):

- осуществляют психолого-педагогическое обследование воспитанников с ОВЗ и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с ОВЗ;

- определяют возможности образовательной инклюзии конкретного воспитанника, условия и формы образовательной инклюзии;

- проводят предварительную работу с воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку включения воспитанника с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс;

- обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку всех участников инклюзивного образовательного процесса;

- разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, инклюзивированных в среду здоровых сверстников;

- отслеживают эффективность обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной инклюзии;

- осуществляют непосредственную работу с воспитанниками с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.

3. Обязанности участников инклюзивного образовательного процесса

3.1. Обязанности Учреждения.

3.1.1. Осуществлять инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ в соответствии с образовательной программой, разрабатываемой самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

3.1.2. Реализовывать образовательную программу, обеспечивающую совместное обучение воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих ограничений по здоровью.

3.1.3. Обеспечивать проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ.

3.1.4. Обеспечивать равный доступ к обучению для воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих ограничений по здоровью: оснащение групповых и учебно-вспомогательных помещений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, техническим и другим оборудованием.

3.1.5. Организовывать работу воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, обеспечивающих сопровождение воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной инклюзии.

3.1.6. Разработать локальные акты Учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образовательного процесса по специальным (коррекционным) программам и индивидуальным образовательным маршрутам.

3.1.7. Обеспечить психологическую, педагогическую и медицинскую помощь воспитанникам с ОВЗ, включенным в инклюзивный образовательный процесс.

3.2. Обязанности педагогических работников.

3.2.1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию утвержденной рабочей

программы.

3.2.2. Уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках образовательной инклюзии.

3.2.3. Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.

3.2.4. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания в рамках образовательной инклюзии.

3.2.5. Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования воспитанниками с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2.6. Иметь индивидуальные планы коррекционной работы и индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника с ОВЗ.

3.2.7. Иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения воспитанника с ОВЗ, его коррекционную подготовку.

3.2.8. Следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПк, выполнять требования специальных (коррекционных) программ и планов.

4. Права участников инклюзивного образовательного процесса

4.1. Воспитанникам Учреждения предоставляются академические права на формы получения образования в рамках образовательной инклюзии.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников Учреждения имеют право выбирать до завершения получения ребенком дошкольного образования с учетом рекомендаций ПМПк (при их наличии) формы получения образования и формы обучения.

4.3. Педагогические работники имеют следующие академические права и свободы:

- свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

- право на выбор учебно-методических пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;

- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

5. Ответственность участников инклюзивного образовательного процесса

5.1. Учреждение и его педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников в рамках образовательной

инклюзии, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы и за качество образования своих воспитанников, а также за нарушение или незаконное ограничение права воспитанников на образование, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности.

5.2. Родители (законные представители) несут ответственность за несоблюдение правил внутреннего распорядка Учреждения, за нарушение требований локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, за неуважение чести и достоинства участников инклюзивного образовательного процесса.

6. Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

6.1. Квалификация педагогических работников при работе с воспитанниками с ОВЗ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

6.2. К работе с воспитанниками с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья воспитанников.

6.3. Штатное расписание Учреждения в обязательном порядке включает в себя следующих специалистов, организующих и осуществляющих работу с воспитанниками с ОВЗ:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

7. Документальное обеспечение инклюзивного образовательного процесса

7.1. Положение как локальный нормативный правовой акт Учреждения.

7.2. Документация учителя-логопеда:

- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- График индивидуальных занятий;
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- Табель посещаемости занятий;
- Журнал взаимодействия с воспитателями;
- Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;
- Паспорт кабинета;
- педагогические мониторинги;
- отчеты по коррекционной работе;
- иные документы, необходимые для организации и осуществления профессиональной деятельности в рамках образовательной инклюзии.

7.3. Документация педагога-психолога:

- Годовой план работы педагога-психолога;
- Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками;
- Расписание подгрупповых занятий;
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- Табель посещаемости занятий;
- Лист коррекционных (индивидуальных) занятий;

- Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения;
- Паспорт кабинета;
- диагностику и инструментарий к ней;
- заключения;
- иные документы, необходимые для организации и осуществления профессиональной деятельности в рамках образовательной инклюзии.

7.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах Учреждения, а также обсуждаются на педсоветах.

8. Порядок направления на инклюзивное образование

8.1. Решение о возможности получения инклюзивного образования воспитанниками с ОВЗ принимается на заседании ПМПк Учреждения.

8.2. Основанием для рассмотрения на ПМПк вопроса о направлении воспитанника с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).

8.3. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме воспитаннику с ОВЗ устанавливается адаптационно-диагностический период.

8.4. По истечении адаптационно-диагностического периода ПМПк выносит заключение о возможности обучения воспитанника с ОВЗ в инклюзивной форме.

8.5. Воспитанники с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены Учреждением в течение учебного года на Территориальную ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в законную силу с момента утверждения его заведующим и действует до утверждения нового положения.